



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 26 компенсирующего вида Красносельского района Санкт - Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 26)

□ 198205, СПб, ул. Авангардная, д. 25, литер А;

□ : (812) 735-90-07, факс: (812) 735-90-07

ПРИНЯТО:

на Общем собрании
работников
Образовательного
учреждения
протокол от 01.09.2026
№ 4

С учетом мнения

**родителей (законных
представителей):**
Советом родителей
от 31.08.2026
протокол № 5

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом
от 07.09.2026 № 197 -од
Заведующий
_____ М.К. Минц

ПОЛОЖЕНИЕ

**об Адаптированной образовательной программе дошкольного образования
для обучающихся с нарушением зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией
и косоглазием), с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического
развития ГБДОУ детского сада № 26 компенсирующего вида
Красносельского района Санкт-Петербурга**

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Данное Положение об Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием), с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 26 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее - АОП ДО) разработано на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013, регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023, регистрационный № 72264) (далее –ФГОС ДО)
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Минц Маргарита
Кировна, заведующий

10.09.26 11:36 (MSK)

Сертификат AD1205D15B8D967F5435060A0A2EA1E6

зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО).

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; п.6. ст.28, ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»; часть 2 ст.16 (организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение)
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на период до 2030.
- Концепция сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния на период до 2030.
- Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030.
- Концепция государственной языковой политики РФ.
- Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2030.
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства труда Российской Федерации от 18.10.2013 № 544-н (изменения 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты от 13.03.2023 № 136 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27.06.2013 № 28908)
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации. Департамента цифровой трансформации и больших данных от 29.03.2023 № 04-ПГ-МП-9680 «О применении электронного обучения в образовательной организации»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.10.2023 г. № 783 «О внесении изменений в Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организации, осуществляющих образовательную деятельность»
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21 ноября 2024 г. № 03-1663 "О подготовке к внедрению программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций"
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт - Петербурге» от 17.07.2013 № 461-83

1.1. АОП ДО разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом нормативно-правовой базы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ сроком на 5 лет.

Реализация образовательной программы осуществляется с учетом требований ФГОС ДО, ФАОП ДО, рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума, индивидуальной программы реабилитации ребенка - инвалида

С учетом требований ФГОС ДО, образовательная организация имеет право включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений, содержание парциальных коррекционных и образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.1. АОП ДО корректируется:

- с учетом изменившейся нормативно-правовой базой, регламентирующей образовательную и коррекционную деятельность;
- с учетом особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам), поступившими в образовательную организацию;
- с изменившимися образовательными потребностями образовательной организации;
- запросом родителей (законных представителей).

1.1.2. В АОП ДО имеются обязательная и вариативная (формируемая участниками образовательных отношений) части.

Обязательная часть соответствует ФАОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции; парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям, нозологиям и интересам детей».

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФАОП ДО.

1.1.3. В адаптированной образовательной программе, в целевом разделе, четко и конкретно формулируются цели, задачи и предполагаемые результаты освоения АОП ДО (целевые ориентиры) на каждый возрастной период

1.1.4. Содержательный раздел соответствует ФАОП ДО.

1.1.5. В организационном разделе АОП ДО особого внимания при проектировании содержания уделяется специальным условиям: созданию развивающей предметно-пространственной среды, описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования, на основе проведенного педагогического наблюдения воспитателей и мониторинга специалистов.

1.1.6. Планирование реализации АОП ДО.

Реализация АОП ДО осуществляется в очной форме обучения и дистанционной в случае сложной эпидемиологической ситуации в стране и Санкт-Петербурге. Планирование и реализация осуществляется при взаимодействии различных специалистов (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (тифлопедагога и олигофренопедагога), инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога - организатора и др.).

Родители (законные представители) воспитанников с ОВЗ являются полноправными участниками реализации АОП ДО.

Для определения освоения содержания АОП ДО предусмотрено проведение педагогического наблюдения воспитателями и мониторинга специалистами по разработанным критериям оценки результативности выполнения АОП ДО.

Педагогический совет общеобразовательного учреждения и Совет родителей (законных представителей), по мере необходимости, вносит изменения в АОП ДО и утверждается новая редакция образовательной программы приказом по образовательной организации.

II. СТРУКТУРА АОП ДО

2.1. Компонентный состав структуры образовательной адаптированной программы для обучающегося с ОВЗ:

2.1.1. Титульный лист

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Минц Маргарита
Кировна, заведующий

10.09.26 11:36 (MSK)

Сертификат AD1205D15B8D967F5435060A0A2EA1E6

2.2. Содержание программы

Паспорт программы. Глоссарий. Аббревиатура. Общие положения

2.2.1. Целевой раздел

2.2.1.1.

- Цели и задачи реализации программы;
- принципы формирования программы;
- общие принципы по ФГОС ДО;
- специфические принципы для всех нозологических групп;
- планируемые результаты реализации программы в виде целевых ориентиров – возможных достижений детей на соответствующем возрастном этапе;
- развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе;
- система мониторинга динамики развития детей;
- система оценки качества

Вариативная часть:

- специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется коррекционно - образовательная деятельность.

Основная часть:

- характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста: возрастные, зрительные, речевые, интеллектуальные, психологические и индивидуальные особенности контингента воспитанников.

2.2.2. Содержательный раздел

2.2.2.1. Обязательная часть. ФАОП ДО

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка с ОВЗ, представленные в пяти образовательных областях.

2.2.2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Вариативная часть:

- знакомство с Правилами дорожного движения;
- знакомство с Правилами пожарной безопасности.

Основная часть: игровая деятельность

2.2.2.1.2. Познавательное развитие

Вариативная часть:

- финансовая грамотность,
- Игры в шахматы и шашки

2.2.2.1.3. Речевое развитие

-Речевое развитие

- Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде.

Вариативная часть:

- методический кейс «Учимся видеть –учимся говорить!» (составление рассказов по картине)

2.2.2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

2.2.2.1.4.1. Музыкальное развитие

Вариативная часть:

- Программа «Топ, хлоп, малыши» (ранний возраст)

2.2.2.1.4.2. Изобразительная деятельность, конструирование

Вариативная часть:

- ознакомление с изобразительным искусством. Региональный компонент

Программа «Здравствуй, музей! Мы входим в мир прекрасного»

Основная часть:

- театрализованная деятельность;

- культурно-досуговая деятельность.

2.2.2.1.5. Физическое развитие

Вариативная часть:

- степ аэробика;

- фитбол гимнастика;

- адаптивная физическая культура / адаптивная гимнастика.

2.2.2.3. Выполнение программы по 5 образовательным областям в раннем возрасте у слепых и слабовидящих детей.

2.2.2.4. Описание вариативных форм, способов и методов, средств реализации программы

2.2.2.5. Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы.

2.2.2.6. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

2.2.2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) по нозологиям.

2.2.2.8. Программы коррекционно-развивающей работы

2.2.2.8.1. Коррекционная программа учителей – дефектологов (тифлопедагогов) по коррекции зрительных нарушений.

2.2.2.8.1.1. Пространственная ориентировка.

2.2.2.8.1.2. Ознакомление с окружающим.

2.2.2.8.1.3. Зрительно-моторная координация.

2.2.2.8.1.4. Восприятие сюжетного изображения.

Вариативная часть

Методический кейс «Учимся видеть – учимся говорить!» (детальное рассматривание картины).

2.2.2.8.1.5. Восприятие зрительных сенсорных эталонов.

2.2.2.8.1.6. Коррекционная программа работы со слепыми детьми раннего и дошкольного возраста

2.2.2.8.1.7. Социальная адаптация.

2.2.2.8.2. Коррекционно-развивающая работа по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ТНР.

2.2.2.8.3. Коррекционная программа учителя-дефектолога (олигофренопедагога).

2.2.2.8.5. Коррекционная программа педагогов-психологов.

2.2.2.9. Рабочая программа воспитания.

2.2.3. Организационный раздел

- 2.2.3.1. Организационный раздел обязательной части адаптированной программы
- 2.2.3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- 2.2.3.3. Кадровые условия
- 2.2.3.4. Финансовые условия
- 2.2.3.5. Материально-технические условия
- 2.2.3.6. Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды (по 5 образовательным областям, игровое оборудование на участке).
- 2.2.3.7. Создание условий для реализации Программы воспитания.
- 2.2.3.9. Методическое сопровождение адаптированной образовательной программы.
- 2.2.3.10. Перечень оборудования для оснащения помещений предметно-пространственной среды ДОУ. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования:
- инструментарий для дошкольных групп;
 - инструментарий для коррекции зрительных нарушений;
 - инструментарий для коррекции речевых нарушений;
 - инструментарий для психологического сопровождения;
 - инструментарий для коррекции интеллектуальных нарушений.
- 2.2.3.11. Методическая литература.
- 2.2.3.12. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений при реализации АОП ДО.
- Организационный раздел вариативной части Программы
- Программа «Здравствуй, музей! Мы входим в мир прекрасного»;
 - ритмика;
 - футбол гимнастика
 - степ аэробика;
 - адаптивная физкультура/ адаптивная гимнастика.
- 2.2.3.13. Планирование образовательной деятельности
- 2.2.3.14. Темы комплексно-тематического планирования
- 2.2.3.15. Организация режима пребывания детей
- 2.2.3.16. Календарный план воспитательной работа
- 2.2.4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ДО

3.1. При реализации АОП ДО необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-образовательного процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции

нарушений развития (педагогических, информационно-коммуникативных, технических);

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной и коррекционной среды развития;

-реализация коррекционно-образовательного процесса педагогами соответствующей квалификации и образования;

-предоставление воспитаннику с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

-привлечение родителей (законных представителей) к участию в коррекционно-образовательном процессе.

3.2. К реализации АОП ДО в образовательной организации должны быть привлечены все участники образовательных отношений, в том числе родители (законные представители).

4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1. Положение вступает в силу с даты утверждения и действует до принятия нового.

4.2. Настоящее Положение прошнуровывается, пронумеровывается постранично, скрепляется печатью ОУ и подписью заведующего с указанием количества страниц.

4.3. Настоящее Положение подписывается цифровой печатью и размещается на официальном сайте ОУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

4.4. Изменения в настоящее Положение вносятся на основании изменений нормативно - правовых документов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Минц Маргарита
Кировна, заведующий

10.09.26 11:36 (MSK)

Сертификат AD1205D15B8D967F5435060A0A2EA1E6