



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26
компенсирующего вида Красносельского района Санкт - Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 26)

□ 198205, СПб, ул. Авангардная, д. 25, литер А; □ : (812) 735-90-07, факс: (812) 735-90-07

ПРИНЯТО:

на Общем собрании
работников Образовательного
учреждения
протокол от 01.09.2026 № 4

С учетом мнения

**родителей (законных
представителей):**

Советом родителей
от 31.08.2026
протокол № 5

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом
от 07.09.2026 № 197-од
Заведующий
_____ М.К. Минц

ПОЛОЖЕНИЕ

о календарно - тематическом планировании воспитателей и специалистов

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детского сада № 26 компенсирующего вида

Красносельского района Санкт - Петербурга

1. Общие положения

1. 1.1 Настоящее Положение о календарно - тематическом планировании образовательного процесса в группах (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" в действующей редакции), Приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ», Постановлением

утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. №779 "Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования".

1.2 Календарно - тематический план (далее – План) образовательного процесса – это документ, определяющий последовательность изучения содержательных элементов адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

1.3 Модель планирования определяется настоящим Положением, в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2025 № 03-1227 «О направлении разъяснений» (вместе с «Разъяснениями положений приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. № 779 в части реализации образовательных программ дошкольного образования»).

2. Цель и задачи календарно - тематического планирования

2.1 Цель календарно - тематического планирования - обеспечение выполнения реализуемой Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием), с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 26 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – АОП ДО) в каждой группе образовательной организации.

2.2. Задачи календарно - тематического планирования:

2.2.1 Обеспечивать качество выполнения АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, на основе единства требований к структуре, содержанию, оформлению календарно - тематического планирования.

2.2.2 Обеспечивать преемственность целей, задач, содержания, форм и методов образования, реализуемого на разных возрастных группах и разными специалистами.

2.2.3 Учитывать индивидуальные особенности и склонности обучающихся, зрительные нарушения и состояния их здоровья.

2.2.4 Обеспечивать просветительскую и консультационную поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей), в вопросах

коррекции, развития, воспитания, охраны и укрепления здоровья обучающихся.

3. Принципы календарно - тематического планирования

План должен:

- 3.1. соответствовать принципу поддержки разнообразия детства, сохранению уникальности и самоценности детства;
- 3.2. обеспечивать личностно - развивающий и гуманистический характер взаимоотношений субъектов образовательного процесса;
- 3.3. реализовывать Адаптированную образовательную программу дошкольного образования в формах, специфических для детей данной возрастной группы в игровой, познавательной и исследовательской деятельности, способствующей развитию творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие обучающихся;
- 3.4. соответствовать критериям полноты и достаточности;
- 3.5. предусматривать решение программных образовательных и коррекционных задач в совместной деятельности взрослого и обучающегося не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольной организации;
- 3.6. строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 3.7. сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости;
- 3.8. обеспечивать единство коррекционных, воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования обучающихся.

4. Требования к содержанию календарно - тематического плана воспитателей

4.1 Календарно - тематический план содержит информацию о темах, предусмотренных АОП ДО, указанных в соответствии с направлениями развития ребенка и предполагаемыми сроками их изучения.

Тематика планирования корректируется в соответствии с ежегодно обновляемым приложением к адаптированной образовательной программе Календарным планом воспитательной работы. Изменения, дополнения и определение тем по инициативе детей осуществляется воспитателями, учителями-дефектологами (тифлопедагогами), учителями-логопедами, по согласованию с родителями (законными представителями)

и обучающимися старших и подготовительных групп, и согласовываются со старшим воспитателем образовательной организации.

4.2 Обязательными составляющими календарно - тематического плана являются основные элементы содержания каждой темы, под которыми понимаются целостные по смысловому значению части изучаемого материала.

4.3 Календарно - тематическое планирование определяет предполагаемые формы проведения занятий, совместной образовательной деятельности воспитателя с обучающимися и самостоятельной деятельности детей (создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды).

5. Требования к оформлению календарно - тематического плана

5.1. План оформляется в формате электронного документа и размещается в Электронном корпоративном образовательном ресурсе.

5.2. Календарно - тематический план включает в себя оформленный титульный лист с указанием образовательного учреждения, группы, Ф.И.О. автора-составителя, даты начала и окончания плана. Титульный лист оформляется в соответствии с формой титульного листа (Приложение 1).

5.3. Календарно - тематический план включает в себя:

- список методической литературы;
- неделя (даты начала и конца);
- тема недели;
- задачи
- тематические разделы: социальное, трудовое, патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое воспитание
- приобщение детей к ценностям: добро, дружба, жизнь, здоровье, красота, культура, милосердие;
- предметно - пространственная развивающая образовательная среда (ППРОС) (линейный календарь, мотивационная точка, мотивационная «умная» стена, кросссенс, «педагогическая провокация», дидактические игры и др.)
- работа с родителями (законными представителями).
- план работы на день и, или на неделю

Приложение 2. Календарно - тематическое планирование воспитателей

Приложение 3 Календарно - тематическое планирование инструктора по физической

культуре

Приложение 4 Календарно - тематическое планирование инструктора по физической культуре

(адаптивная физкультура)

Приложение 5 Календарно - тематическое планирование учителя - логопеда

Приложение 6 Календарно - тематическое планирование музыкального руководителя

Приложение 7 Календарно - тематическое планирование учителя - дефектолога (тифлопедагога)

Приложение 8 Календарно - тематическое планирование учителя - дефектолога (олигофренопедагога)

Приложение 9 Календарно - тематическое планирование педагога -психолога

Приложение 10 Календарно - тематическое планирование педагога - организатора (музейная педагогика)

5.4. При оформлении календарно - тематического плана, в целях уменьшения его объема, допускается ссылка на программную, методическую литературу из утвержденного перечня АОП ДО и наличие данной литературы (в печатном или электронном виде) на рабочем месте педагога и, или в методическом кабинете образовательной организации.

6. Организация работы

6.1. Календарно - тематические планы составляются на основе АОП ДО, в соответствии с утвержденными режимами дня группы, системой организованных форм деятельности (расписанием занятий), перечнем тем на конкретный учебный год с примерными сроками их реализации, с учетом режима двигательной активности, и по результатам педагогической диагностики (наблюдения) группы.

6.2. Календарно - тематический план составляется на 1 день или неделю по желанию педагога.

6.3. Срок проверки календарно - тематического плана осуществляется не позднее 25 числа предыдущего месяца.

6.4. Педагог ежедневно заполняет графу «Отметка о выполнении» и в конце недели по факту проведения занятий и образовательных мероприятий графу «Примечания», где отражает информацию о качестве проведения образовательной и коррекционной деятельности, интересе детей к предложенной теме.

6.5 Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая образовательные результаты, демонстрируемые детьми в ходе реализации АОП ДО в плане на неделю. Объем индивидуальной работы не должен превышать допустимые СанПиНом нагрузки. .

6.6. Планирование коррекционной работы на группах осуществляется с учетом календарно - тематического планирования специалистов, тетрадей связи учителей - дефектологов (тифлопедагогов), учителей - логопедов и воспитателей группы.

6.7. Изменения и дополнения в календарно - тематический план вносятся до проведения образовательного процесса.

7. Документация и ответственность

7.1. Календарно - тематический план является обязательным документом воспитателей Образовательной организации. В период замещения основного воспитателя другим воспитателем (временная нетрудоспособность, отпуск и так далее) может использоваться календарно - тематический план, подготовленный другими педагогическими работниками.

7.2. Контроль за календарно - тематическим планированием осуществляется старшим воспитателем и заведующим не реже одного раза в месяц, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.

7.3. Старший воспитатель в тетрадях анализа образовательного процесса фиксирует дату проверки, замечания и предложения по планированию, с которыми знакомит педагогов, контролирует их выполнение.

7.4 Срок хранения электронного варианта календарно - тематического плана – 5 лет с момента окончания планирования.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение вступает в действие с момента утверждения.

8.2. Положение действует до замены новым Положением.



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26
компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 26)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
старшей группы № (от 5 до 6 лет)
на 2026-2027 учебный год

Разработан в соответствии с Адаптированной образовательной программой
дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения (слепых,
слабовидящих, с амблиопией и косоглазием), с тяжёлыми нарушениями речи, с
задержкой психического развития

Воспитатели:

Ф,И.О.

Начат: 01.09.2026

Окончен: 31.08.2027

Санкт - Петербург

2026

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Младшей группы № (от 3 до 4 лет)

НЕДЕЛЯ:

ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ДАТЫ НЕДЕЛИ:

ТЕМА НЕДЕЛИ: «Осень». Овощи.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ: социальное, трудовое, патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое воспитание.

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К ЦЕННОСТЯМ: добро, дружба, жизнь, здоровье, красота, культура, милосердие.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ):

1 день

		Коррекционно-развивающая работа		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Отметка о выполнении
Дата понедельник	1 половина дня	1.РЗФ 2.РЗВ 3.Коррекционные подвижные игры 4. Вадим д/о: Занятия тифлопедагога	Совместная деятельность	Дежурство ПДД	Настольно-печатные игры Наблюдение	Д/и по развитию связной речи	Лепка	Утренняя зарядка Ц: профилактика нарушений осанки, профилактика плоскостопия. КГН ОРУ ФИЗО (Пензулаева, №, с.) ОЗ: КЗ: На прогулке: П/и	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Минц Маргарита
Кировна, заведующий

10.09.26 11:36 (MSK) Сертификат AD1205D15B8D967F5435060A0A2EA1E6

	2 половина дня	1.РЗФ 2.РЗВ 3.Коррекционные подвижные игры 4. Матвей	Совместная деятельность	Игры-эмоции	Экология Д/игра – ФЭМП	Инд/ЗКР	Д/и – МУЗО	Бодрящая гимнастика («»), тренажерный путь. Цель: закаливание, <u>профилактика нарушений осанки, профилактика плоскостопия.</u> ОРУ Пальчиковые игры <i>На прогулке:</i> П/и	
			Сам.деят.						
Загадка дня:									
Утренний круг:									

2 день

		Коррекционно-развивающая работа		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Отметка о выполнении
Дата вторник	1 половина дня	1.РЗФ 2.РЗВ 3.Коррекционные подвижные игры Психологический тренинг (по плану работы педагога-психолога) Коррекционная деятельность т/п на улице	Совместная деятельность	Дежурство Трудовые поручения Коммуникативная игра	ФЭМП Наблюдение	Инд/связная речь	Музыкальное занятие Игры с конструктором	Утренняя зарядка Ц: <u>профилактика нарушений осанки, профилактика плоскостопия.</u> ОРУ <i>На прогулке:</i> Инд/ФИЗО П/и	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Минц Маргарита
Кировна, заведующий

10.09.26 11:36 (MSK)

Сертификат AD1205D15B8D967F5435060A0A2EA1E6

			Сам.деят.						
	2 половина дня	1.РЗФ 2.РЗВ 3.Коррекционные подвижные игры д/о занятие с Вадимом М. и Матвеем Т.	Совместная деятельность	Нравственное воспитание	Д/и – экология	Восприятие художественной литературы	Инд/ИЗО	Бодрящая гимнастика («»), тренажерный путь. Цель: закаливание, <u>профилактика нарушений осанки, профилактика плоскостопия.</u> ОРУ Инд/валеология На прогулке: П/и	
			Сам.деят.						
Загадка дня:									
Утренний круг:									

3 день

		Коррекционно-развивающая работа		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Отметка о выполнении
--	--	---------------------------------	--	------------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------	----------------------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Минц Маргарита
Кировна, заведующий

10.09.26 11:36 (MSK)

Сертификат AD1205D15B8D967F5435060A0A2EA1E6

Дата среда	1 половина дня	1.РЗФ 2.РЗВ 3.Коррекционные подвижные игры 4. Вадим д/о:	Совместная деятельность	Дежурство Театрализованные игры	Инд/экология Наблюдение	Д/и - грамматический строй речи	Творческие мастерские Д/и - ИЗО	Утренняя зарядка <u>Ц: профилактика нарушений осанки, профилактика плоскостопия.</u> ОРУ ФИЗО <i>На прогулке:</i> П/и	
			Сам.дея т.						
	2 половина дня	1.РЗФ 2.РЗВ 3.Коррекционные подвижные игры 4. Матвей д/о:	Совместная деятельность	ОБЖ	Сенсорика Ориентировка	Подготовка к восприятию сюжетной картины	Музыкальный досуг Конструирование	Бодрящая гимнастика («»), тренажерный путь. Цель: закаливание, <u>профилактика нарушений осанки, профилактика плоскостопия.</u> КГН ОРУ Пальчиковые игры <i>На прогулке:</i> Инд/ФИЗО П/и	
			Сам.деят.						
Загадка дня:									
Утренний круг:									

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Минц Маргарита
Кировна, заведующий

10.09.26 11:36 (MSK)

Сертификат AD1205D15B8D967F5435060A0A2EA1E6

4 день

		Коррекционно-развивающая работа		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Отметка о выполнении
Дата четверг	1 половина дня	1.РЗФ	Совместная деятельность	Дежурство	Наблюдение	Инд/ЗКР	Музыкальное занятие	Утренняя зарядка <u>Ц: профилактика нарушений осанки, профилактика плоскостопия.</u>	
		2.РЗВ		ПБ					
	2 половина дня	3.Коррекционные подвижные игры	Совместная деятельность	Игры по рекомендации психолога		Игра речь+движение	Аппликация	ОРУ	
		4. Вадим д/о: Занятие тифлопедагога Коррекционные игры т/п на улице							
			Сам.деят.						
		1.РЗФ	Совместная деятельность	Ознакомление с трудом взрослых	Д/игра – ФЭМП	Развитие речи	Рассматривание	Бодрящая гимнастика («тренажерный путь. Цель: закаливание, профилактика нарушений осанки, профилактика плоскостопия.	
		2.РЗВ							
		3.Коррекционные подвижные игры	Совместная деятельность					ОСУ	
		4. Матвей д/о:							
								На прогулке: П/и	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Минц Маргарита
Кировна, заведующий

10.09.26 11:36 (MSK)

Сертификат AD1205D15B8D967F5435060A0A2EA1E6

			Сам.деят.						
Загадка дня:									
Утренний круг:									

5 день

		Коррекционно-развивающая работа		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Отметка о выполнении
Дата пятница	1 половина дня	1.РЗФ 2.РЗВ 3.Коррекционные подвижные игры 4. Вадим д/о: Психологический тренинг (по плану работы педагога-психолога)	Совместная деятельность	Дежурство Ознакомление с семьей и родным городом	Формирование временных представлений Наблюдение	Словарная работа	Рисование	Утренняя зарядка <u>Ц: профилактика нарушений осанки, профилактика плоскостопия.</u> ОРУ <i>На прогулке:</i> Инд/ФИЗО П/и	
			Сам.деят.						

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Минц Маргарита
Кировна, заведующий

10.09.26 11:36 (MSK)

Сертификат AD1205D15B8D967F5435060A0A2EA1E6

	2 половина дня	1.РЗФ 2.РЗВ 3.Коррекционные подвижные игры 4. Матвей д/о:	Совместная деятельность	Сюжетно-ролевая игра	Инд/ФЭМП	Инд/ЗКР	Слушание музыки Инд/МУЗО	Бодрящая гимнастика («»), тренажерный путь. Цель: закаливание, <u>профилактика нарушений осанки</u> , <u>профилактика плоскостопия</u> . ОСУ На прогулке: П/и	
		Сам.деят.							
Загадка дня:									
Утренний круг:									
Примечание									

Приложение 3

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
СЕНТЯБРЬ**

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА №

НЕДЕЛЯ:

ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ДАТЫ НЕДЕЛИ: нет

ТЕМА НЕДЕЛИ: «Осень». Овощи.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ: социальное, трудовое, патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Минц Маргарита
Кировна, заведующий

10.09.26 11:36 (MSK)

Сертификат AD1205D15B8D967F5435060A0A2EA1E6

эстетическое воспитание.

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К ЦЕННОСТЯМ: добро, дружба, жизнь, здоровье, красота, культура, милосердие.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ):

-индивидуальные консультации по запросам родителей.

Физкультурно-оздоровительные задачи: -упражнять в подбросе и ловле платочков вверх (подводящее упражнение для упражнений с мячом), продолжать развивать умения в прыжках на двух ногах через 2 шнура S 30 см.

Продолжать упражнять в ходьбе «змейкой» в ходьбе между осенними веточками.

Коррекционные задачи: развивать ориентировку в пространстве, быстроту реакции, координацию движений.

Социально-коммуникативное развитие: продолжать формировать дружеские отношения между детьми, навыки совместной деятельности. Формировать коммуникативные качества в подвижной игре «Огуречик».

Познавательное развитие: учить соблюдать правила безопасности во время ПИ с бегом, знакомит детей с различными вариантами игры в ПИ «Огуречик», формировать знания об овощах.

Речевое развитие: развивать словарный запас детей через проговаривание действий и называние упражнений в процессе двигательной деятельности, развивать дыхательную функцию в упражнении «Подуем на листочки».

Художественно-эстетическое развитие: развивать образно-творческое мышление, музыкальность и фантазию в музыкальной ПИ «Огородная». Развивать двигательное воображение при выполнении подражательных упражнений.

ТЕМА	Занятие						
Дни недели Группа	Овощи						
ПОНЕДЕЛЬНИК Дата	Вводная часть	Общеразвивающие упражнения. Ритмопластика	Основные движения	Подвижные игры. Игровые упражнения	Заключительная часть	ППРОС	Отметка о выполнении

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Минц Маргарита
Кировна, заведующий

10.09.26 11:36 (MSK)

Сертификат AD1205D15B8D967F5435060A0A2EA1E6

Группа № 9.15-9.25	1. Построение в колонну, повороты 2. Ходьба враспынную.	Ритмопластика «Огородная»	-подброс и ловля платочков вверх (подводящее упражнение для упражнений с мячом). - прыжки на двух ногах через 2 шнура S 30 см.	Подвижная игра «Огуречик»	Упражнения на развитие дыхания «Подуем на листочки».	Платочки цветные по количеству детей Ориентир для построения Подвешенные осенние веточки Маски овощей	
Ход игр и упражнений	Подвижная игра "Огуречик" Задачи: развивать ориентировку в пространстве. Упражнять в прыжках на двух ногах, ходьбе на носочках, широким шагом. Учить слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу, слуховое и зрительное внимание, зрительно-двигательную координацию, цветовосприятие, наблюдательность. Ход игры: В одном конце площадки – воспитатель «ловишка», в другом дети. Дети приближаются к "ловишке" прыжками на двух ногах под текст игры, произносимую воспитателем: "Огуречик, огуречик, не ходи на тот кончик, там мышка живет, тебе хвостик отгрызет." По окончании слов дети убегают на свои места, "ловишка" их ловит. 1 вариант: дети приближаются к "ловишке" на носочках; 2 вариант: дети приближаются к "ловишке" широким шагом; 3 вариант: обручи (круги) 4 основных цветов, и дети по команде педагога прячутся в обруч(круге) определённого цвета.						

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Минц Маргарита
Кировна, заведующий

10.09.26 11:36 (MSK)

Сертификат AD1205D15B8D967F5435060A0A2EA1E6

Группа № 9.35-9.55 Группа № 10.15-10.35	1. Построение в колонну 2. Ходьба с заданием на развитие чувства ритма - на носках - на пятках 4. Построение в колонну 5. Ходьба в колонне, бег в колонне. 6. Перестроение в 3 колонны.	1. ОРУ с мячами	- прыжки на двух ногах с продвижением вперёд боком через предметы h 5 см(кубики) - ходьба по гимнастической скамейке. -подброс и ловля мяча.	Музыкальная игра «Огородная»	Ползание «змейкой «между осенними веточками.	Мячи Бубен Кубики Гимнастическая скамейка Подвешенные осенние веточки	
Ход игр и упражнений.	ОРУ с мячами 1. И.П. -узкая стойка, мяч внизу 1-мяч вверх, подняться на носки 2-и.п. 2. И.П.-стойка на коленях, мяч зажат стопами, руки на поясе 1-поворот вправо, правой рукой коснуться мяча. 2-и.п. 3-4-то же, влево 3. И.П. -о.с., руки на пояс, мяч на полу 1-носок правой ноги на мяч 2-пятку правой ноги на мяч 3-носок правой ноги на мяч 4-и.п. 5-8-то же, левой ногой 4. И.П. -лёжа на спине, мяч вверх 1-махом рук сесть 2-и.п. 5. И.П. Стойка-ноги на ширине плеч. Обводка мяча «восьмёркой вокруг стоп.(5-6-раз).						

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Минц Маргарита
Кировна, заведующий

10.09.26 11:36 (MSK)

Сертификат AD1205D15B8D967F5435060A0A2EA1E6

	6. И.П.- узкая стойка, мяч в согнутых руках перед собой.	
--	--	--

В пятницу добавляется строка: Примечание

Приложение 4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНСТРУКТОРА ФК

(адаптивная физкультура)

Месяц 2025 года

ГРУППЫ №

НЕДЕЛЯ: даты

ТЕМА НЕДЕЛИ: Общеразвивающие упражнения с помощью мячей

Цель: Укрепление мышечного корсета, профилактика и коррекция нарушений осанки, правильная установка стоп, профилактика и коррекция плоскостопия.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ: физическое и оздоровительное воспитание

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К ЦЕННОСТЯМ: дружба, жизнь, здоровье, красота, культура

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ):

-дистанционное сопровождение, консультирование на сайте ОУ, индивидуальное консультирование по запросу родителей, информационно-наглядная агитация «_____».

Физкультурно-оздоровительные задачи: закреплять навыки основных движений, развивать физические качества детей.

Социально-коммуникативное развитие: формировать дружеские отношения между детьми, уважительное отношение к окружающим, навыки совместной деятельности, побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности, способствовать развитию эмпатийных проявлений.

Обучающие:

- Формирование и закрепление двигательных умений и навыков, в том числе навыкам правильной осанки;
- Подвести детей к пониманию того, что каждый человек должен сам заботиться о своем здоровье;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Минц Маргарита
Кировна, заведующий

10.09.26 11:36 (MSK)

Сертификат AD1205D15B8D967F5435060A0A2EA1E6

- Содействовать развитию физических качеств (гибкости, силы мышц);

Оздоровительные:

- Охрана жизни и укрепление здоровья;
- Коррекция нарушений осанки;
- Коррекция плоскостопия;
- Способствовать укреплению здоровья детей средствами физической культуры;
- Развивать готовность сохранных анализаторов к восприятию окружающих предметов и пространства.

Воспитывающие:

- Формировать интерес к занятиям физической культуры;
- Способствовать выработке у детей привычки соблюдения режима, потребности в ежедневных физических упражнениях и играх.

Форма занятий

1. подгрупповое занятие
2. индивидуальная работа
3. сопровождение детей в режимных моментах

	Общеразвивающие упражнения с помощью мячей	ППРОС	Отметка о выполнении	Примечание
Дни недели				
Понедельник	Конспект: ссылка на конспект, методическая литература , стр.	Мячи Массажные коврики Эстафетное оборудование	Выполнено	
Вторник				
Среда				
Четверг				
Пятница				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Минц Маргарита
Кировна, заведующий

10.09.26 11:36 (MSK)

Сертификат AD1205D15B8D967F5435060A0A2EA1E6

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ - ЛОГОПЕДОВ

ГРУППА № (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ)

ГРУППА № (СТАРШИЙ ВОЗРАСТ)

Месяц

ТЕМЫ МЕСЯЦА: Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Ягоды. Грибы
ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ: социальное, трудовое, патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое воспитание.
ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К ЦЕННОСТЯМ: добро, дружба, жизнь, здоровье, красота, культура, милосердие.
ТЕХНОЛОГИИ: Игровая, ИКТ, ЗЗТ, ТРИЗ, технология развития критического мышления, инфографика, голос ребенка, ментальная карта, кластер, скрапбукинг, су-джок, камешки Марблс, информационно-коммуникативные, мнемотехника, квест-технология, телесно-ориентированные техники (биоэнергопластика, логоритмика), арт-терапевтические методики, технологии логопедического обследования, технологии коррекции звукопроизношения, ЛГСР, связной речи.
ППРДС (предметно-пространственная развивающая дидактическая среда): Предметные картинки по лексическим темам Сюжетные картины Раздаточно-дидактический материал Наборы цифр, наборы букв Мяч, флажки, звуковые домики, домино, лото, паззлы, Настольно-печатные игры по лексическим темам Природный материал (неструктурированный), пластилин, проволока, набор тканей Игры на дыхание
РАЗДЕЛА ПРОГРАММЫ: 1. Общие речевые навыки 2. Развитие грамматического строя речи 3. Развитие высших психических функций 4. Развитие навыка языкового анализа и синтеза 5. Подготовка к письму. Развитие графо-моторных навыков

6. Развитие связной речи

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ):

дистанционное сопровождение, консультирование на сайте ОУ, индивидуальное консультирование по запросу родителей, информационно-наглядная агитация.

Октябрь (2 неделя) Тема: Сад. Фрукты

Виды работы	Коррекционное занятие Группа № - дата	Коррекционное занятие Группа № дата	Отметка о выполнении
1. Общие речевые навыки	Отработка четкости дикции: Витаминами богат бабушкин фруктовый сад. Яблони растут и груши: их плоды полезно кушать.	Отработка четкости работы губ при артикуляции: бесзвучное произнесение гласных [А], [У]. Отработка четкости дикции в скороговорке: Г руша, девочка мала, Грушу - дерево трясла. С груши груши градом -Груша грушам рада.	
2. Развитие грамматического строя речи	1.«Что вкуснее?» (образование сравнительной степени прил.) яблоко сочное, а груша еще ... персик сладкий, а банан еще ..., яблоко кислое, а лимон ... 2. "Сосчитай фрукты" (согласование с числит 2 и 5) 3. Д/и «Что в банке» (образование относительных прилагательных) Сок из апельсина - Компот из яблок - Джем из персиков	«Какой, какая» (образование относительных прилагательных) Сок из апельсина - Компот из яблок - Джем из персиков – Варенье из вишни -	
3. Развитие высших психических функций	1. «Найди фрукт» (развитие зрительного внимания) среди овощей и фруктов. 2. «Чего не стало?»	«Сосчитайте» (слуховое внимание): Три яблока из сада ежик притащил. Самое румяное белке подарил. С радостью подарок получила белка. Сосчитайте яблоки у ежа в тарелке.	
4. Развитие навыка языкового анализа и	Звук [О] Буква О 1. «Зажги фонарик» (выделение звука из слов ГРУША, КИВИ, БАНАН, ЛИМОН и соотнесение с артикуляционным профилем.)	Звук [О] Буква О 1. Характеристика звука, знакомство с буквой. 2. «Сколько звуков?» (определение количества звуков в ряду) АО, УО, ОИ, ИОУ, ОУА, ИОАУ	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Минц Маргарита
Кировна, заведующий

10.09.26 11:36 (MSK)

Сертификат AD1205D15B8D967F5435060A0A2EA1E6

синтеза.	2. Характеристика звука, знакомство с буквой. 3. «Найди домик» (выделение звука [О] из слов): ОСЛИК, ОБЛАКО, ОСЕНЬ, ЗОНТ, КОТ, ЛОСЬ, СТОЛ, ДОМ, КОЛЬЦО, ПАЛЬТО 4. «Сколько звуков?» (определение количества звуков в ряду) АО, УО, ОИ, ИОУ, ОУА, ИОАУ 5. Анализ сочетаний АИУО, выкладывание их, чтение.	3. Анализ звуко- буквенных рядов: ОА, ОАУ, ИО ,выкладывание их, чтение 4. «Какой по счету?» (выделение звука [О] из слов): ДОМ, ОКНА, ЗОНТ 5. «Кто больше» (развитие фонем. предст-й) придумывание слов со звуком [О]	
5. Подготовка к письму Нейроигры	1.Пальчиковая гимнастика <i>Яблоко спелое, красное, сладкое. Яблоко хрусткое с кожицей гладкою. Яблоко я пополам разломлю. Яблоко с другом своим разделю</i> 2.Выкладывание буквы О из шнура 3. Н/и «Яблоко/груша»	1. Координация речи с движением Су-Джок Яблочко из сада ёж в нору принёс. Наливное, сладкое ежехе приподнёс. 2. Н-И «Яблоко/лимон» (мимика), «2вишни / 1 слива»	
6. Развитие связной речи.	1. «Исправь предложение» На дереве растут (КРАСОТА) яблоки. КАКИЕ яблоки растут на дереве? Мы собрали (БОГАТСТВО) урожай груш. Мама купила (СЛАДКО) персик. Нельзя есть (ГРЯЗНЫЕ) фрукты. В магазине купили (КРУПНО) сливы. 2. Составление описательных загадок по плану схеме: Что это? Какой по цвету? По форме? Какой на вкус? Что можно приготовить?	Составление описательных загадок по плану схеме Что это? Какой по цвету? По форме? Какой на вкус? Что можно приготовить? Чтение рассказа Б. Житкова «Как яблоки собирают», ответы на вопросы. (текст. Н.В Нищева. Система..., стр. 250)	
Примечание			

Индивидуальная работа с детьми группы № по коррекции звукопроизношения месяц год

№ п/п	Ф. И. ребенка	Понедельник дата	Вторник дата	Среда дата	Четверг дата	Пятница дата

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Минц Маргарита
Кировна, заведующий

10.09.26 11:36 (MSK)

Сертификат AD1205D15B8D967F5435060A0A2EA1E6

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Группы № (подготовительные к школе группы)

Группы № , № , № (старшие группы)

Группа № (первая младшая)

Месяц

ТЕМЫ МЕСЯЦА: 1 неделя (с по) - 2 неделя (с по) - 3 неделя (с по) - 4 неделя – неделя детской инициативы			
ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ: патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое воспитание.			
ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К ЦЕННОСТЯМ: добро, дружба, жизнь, здоровье, красота, культура, милосердие.			
ТЕХНОЛОГИИ: здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика, валеологические песенки-распевки, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, речевые игры), игровые, информационно-коммуникационные, музыкотерапия.			
ПРОС (предметно-пространственная развивающая образовательная среда): Презентация, иллюстрации, игра, атрибуты (конкретно)			
НАПРАВЛЕНИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ: восприятие музыки, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры, импровизация, театрализованная деятельность.			
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ): дистанционное сопровождение, консультирование на сайте ОУ: «Советы родителям о музыкальном воспитании ребенка», индивидуальное консультирование по запросу родителей, информационно-наглядная агитация: «Музыкальные занятия в детском саду» - группа № , «Ваш ребенок музыкален, если он: ...» - группа № , «Музыкальные занятия в детском саду» - группа № , «Советы родителям» - группа № , «Музыкальное воспитание в семье» - группа №			

число, день недели	№ группы	Деятельность с детьми	Отметка о выполнении
Дата среда		Досуговая деятельность. «День музыки» – просмотр презентации «Международный день музыки»- цель: Воспитание интереса к музыке. Задачи: создать атмосферу, в которой дети будут увлечены музыкой, стимулируя их интерес и желание слушать и исполнять музыкальные произведения, познакомить с историей возникновения нот, нотного стана, познакомить детей с различными музыкальными инструментами и их	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Минц Маргарита
Кировна, заведующий

10.09.26 11:36 (MSK)

Сертификат AD1205D15B8D967F5435060A0A2EA1E6

		звучанием.	
дата четверг		Вводная часть. Марш – четко маршировать, останавливаться одновременно с окончанием музыки, начинать движение после вступления самостоятельно. Прямой галоп, музыка В. Витлина –отрабатывать бег прямым галопом. Упражнение «Пружинка», русская народная мелодия – ритмично и правильно выполнять «пружинку». Восприятие музыки. «Тихая песенка», музыка Г. Струве – познакомить с песней, определять характер, расширять понятийный словарь детей. Пение. Распевка «Путаница», музыка Е.Тиличеевой – различать высокие и низкие звуки, активно подпевать. «Кот и пёс», музыка М. Сидоровой – развивать ритмический слух, начинать и заканчивать пение одновременно в заданном темпе. «Осень» - повторить, исполнять самостоятельно, эмоционально. Музыкально- ритмические движения. Упражнение «Листочки», музыка А. Тома – показ и разучивание, отрабатывать выполнение отдельных движений («ветерок», кружение на носочках). «Полька», латвийская народная мелодия – самостоятельно вставать парами, легко кружиться «лодочкой». Игра на детских музыкальных инструментах. «Дождик» - игра на треугольнике, развивать ритмический слух, работать над звукоизвлечением. Игра «Подарки Осени», музыка В. Витлина - ориентироваться в пространстве, двигаться по ровному кругу, согласовывать движения с пением.	Отметка о выполнении
		Вводная часть. Марш – четко маршировать, останавливаться одновременно с окончанием музыки, начинать движение после вступления самостоятельно. Прямой галоп, музыка В. Витлина –отрабатывать бег прямым галопом. Упражнение «Пружинка», русская народная мелодия – ритмично и правильно выполнять «пружинку». Восприятие музыки.	

	«Тихая песенка», музыка Г. Струве – познакомить с песней, определять характер, расширять понятийный словарь детей. Пение. Распевка «Путаница», музыка Е.Тиличеевой – различать высокие и низкие звуки, активно подпевать. «Кот и пёс», музыка М. Сидоровой – развивать ритмический слух, начинать и заканчивать пение одновременно в заданном темпе. «Осень» - повторить, исполнять самостоятельно, эмоционально. Музыкально- ритмические движения. Упражнение «Листочки», музыка А. Тома – показ и разучивание, отрабатывать выполнение отдельных движений («ветерок», кружение на носочках). «Полька», латвийская народная мелодия – самостоятельно вставать парами, легко кружиться «лодочкой». Игра на детских музыкальных инструментах. «Дождик» - игра на треугольнике, развивать ритмический слух, работать над звукоизвлечением. Игра «Подарки Осени», музыка В. Витлина - ориентироваться в пространстве, двигаться по ровному кругу, согласовывать движения с пением.	
	Вводная часть. Марш – четко маршировать, останавливаться одновременно с окончанием музыки, начинать движение после вступления самостоятельно. Прямой галоп, музыка В. Витлина –отрабатывать бег прямым галопом. Упражнение «Пружинка», русская народная мелодия – ритмично и правильно выполнять «пружинку». Восприятие музыки. «Тихая песенка», музыка Г. Струве – познакомить с песней, определять характер, расширять понятийный словарь детей. Пение. Распевка «Путаница», музыка Е.Тиличеевой – различать высокие и низкие звуки, активно подпевать. «Кот и пёс», музыка М. Сидоровой – развивать ритмический слух, начинать и заканчивать пение одновременно в заданном темпе. «Осень» - повторить, исполнять самостоятельно, эмоционально.	

		Музыкально- ритмические движения. Упражнение «Листочки», музыка А. Тома – показ и разучивание, отрабатывать выполнение отдельных движений («ветерок», кружение на носочках). «Полька», латвийская народная мелодия – самостоятельно вставать парами, легко кружиться «лодочкой». Игра на детских музыкальных инструментах. «Дождик» - игра на треугольнике, развивать ритмический слух, работать над звукоизвлечением. Игра «Подарки Осени», музыка В. Витлина - ориентироваться в пространстве, двигаться по ровному кругу, согласовывать движения с пением.	
	4	Вводная часть. Марш, боковой галоп, марш –ритмично маршировать, легко выполнять бег боковым галопом, формировать навык ориентировки в пространстве. Упражнение «Ветерок» - повторить. Восприятие музыки. «Мама», музыка П. Чайковского – познакомить с музыкой, высказывать свое мнение, определить характер произведения. Пение. Распевка «Чикалочки», русская народная попевка – работа над артикуляцией. «Бай-качи», русская народная попевка – разучивание. «Милая сторонка», «Дождь», музыка С. Кожуховской – продолжить разучивание, чисто интонировать мелодию в заключительной части (пение закрытым ртом). Музыкально-ритмические движения. «Весёлая полька», музыка Спадевекия – соблюдать расстояние между парами и легко выполнять перебежки. Танец с зонтиками – композиция Т. Суворовой – ритмично выполнять движения под музыку. Игра.«По болоту Петр шёл» -продолжить разучивание.	
	2	Музыкально-ритмические движения: «Погуляем», музыка Т. Ломовой –формировать навык ориентировки в пространстве, спокойно двигаться по всему залу, следить за правильной осанкой.	

		«Ай-да!», музыка и слова Г. Ильиной - формировать навыки коммуникативной культуры, взаимодействовать друг с другом, воспитывать доброжелательное отношение. «Пляска с листочками», музыка А. Филиппенко - выполнять движения по показу педагога и по тексту песни. Развитие чувства ритма.«Веселые ладошки», музыка Макшанцевой- развивать речь, образное мышление, обратить внимание детей на веселый характер музыки. Пальчиковая гимнастика.«Кошка» – развивать мелкую моторику, начинать и заканчивать движения одновременно с музыкальным сопровождением. Слушание музыки.«Осенний ветерок». Вальс. Музыка А. Гречанинова-формировать навык восприятия музыки, расширять и обогащать словарь, кругозор, развивать речь. Пение. «Листопад», музыка Г.Вихаревой – активно подпевать.	
03.10.2025		Досуговая деятельность.«День музыки» – просмотр презентации «Международный день музыки»- цель: Воспитание интереса к музыке.Задачи: создать атмосферу, в которой дети будут увлечены музыкой, стимулируя их интерес и желание слушать и исполнять музыкальные произведения, познакомить с историей возникновения нот, нотного стана,познакомить детей с различными музыкальными инструментами и их звучанием.	
Примечание		Досуг «День музыки» , занятия вызвали у детей интерес и желание заниматься	

Приложение 7

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА (ТИФЛОПЕДАГОГА)

ГРУППА № (СТАРШАЯ) И ГРУППА № (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ)

Месяц

ТЕМЫ МЕСЯЦА: «Ранняя осень», «Деревья», «Кустарники»

Диагностика развития зрительного восприятия с 1 сентября по 12 сентября 2025г.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ: социальное, трудовое, патриотическое, познавательное,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Минц Маргарита
Кировна, заведующий

10.09.26 11:36 (MSK)

Сертификат AD1205D15B8D967F5435060A0A2EA1E6

физическое и оздоровительное, эстетическое воспитание.
ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К ЦЕННОСТЯМ: добро, дружба, жизнь, здоровье, красота, культура, милосердие.
ТЕХНОЛОГИИ: развивающие игры Б. Никитина, Монтессори/Дьенеша Здоровьесберегающие: нейрогимнастики, пальчиковые игры, использование в работе камушек Марблс Социоигровые: неделя детской инициативы
ППРОС (предметно-пространственная развивающая образовательная среда): Формирование зрительных сенсорных эталонов Мозаика (170 д.) Игра «Досочки Сегена» р/и «Сложи узор» и образцы Б, В, Г Игры «Геометрический комод», «Ателье», «Заплатки», «Звёзды на небе», «Корабль» Игра «Цветные таблички – ящик 4» Развитие зрительно - пространственной ориентировки Дидактический материал к палочкам Кюизенера «На золотом крыльце...» 1 блок «Сложи картинку» Формирование предметных и временных представлений Набор предметных картинок по лексическим темам «Деревья», «Кустарники» р/и «Составь деревья», «Предметы и контуры» р/и «Найди четвёртый лишний» р/и «Четыре сезона» (осень) Развитие зрительно – моторной координации (и мелкой моторики) «Лабиринты» «Шнуровки» Массажные мячики Развитие восприятия сюжетного изображения Набор сюжетных картин «Времена года»: «Осень» С. Вохренцева
РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ: 1. ФСЭ –формирование и развитие сенсорных эталонов 2. РПП-развитие зрительно-пространственного восприятия 3. РВСИ-развитие восприятия сюжетного изображения 4. РЗМК-развитие зрительно-моторной координации 5. ФПП-формирование и коррекция предметных и временных представлений
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ): дистанционное сопровождение, консультирование на сайте ОУ, индивидуальное консультирование по запросу родителей, информационно-наглядная агитация: «Знакомимся с деревьями и кустарниками»

Документ подписан электронной подписью

04.09.2025г – родительское собрание

НЕДЕЛЯ: 01.09.2025 – 05.09.2025

Диагностика

Число, день недели	№ группы	Форма коррекционной деятельности	Виды коррекционной деятельности Содержание	Отметка о выполнении
Дата понедельник		диагностика	РПП <u>Восприятие и воспроизведение сложной формы</u> Контур и усложнение «Собака» Задание: «Узнай предмет. Выложи такой же» Задача: определить умение анализировать и конструировать образец из геометрических фигур. Игра «Составь картинку из частей»: 6 и более частей. Задача: определить умение составлять целое из частей предметного изображения (разрез по вертикали и горизонтали) Рузанна, Саша, Миша Х., Вика, Люба, Николь	+
		ПКИ на улице	РПП Игра «Сделай фигуру» Задача: развивать ориентировку в большом пространстве, воображение и координацию движений.	+
Дата вторник		диагностика	ФСЭ <u>Восприятие цвета</u> Игра «Ателье». Задание: «Назови цвет платьев» Задача: определить умение узнавать и называть цвета: красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, оранжевый, коричневый, розовый, голубой. Игра «Цветочная поляна». Задание: «Посади бабочку на цветок такого же цвета» Задача: выявить умение соотносить объекты по цвету. Игра «Звёздочки на небе». Задание: «Покажи все звёзды красного цвета и т. д.» Задача: выявить умение локализовать цвета из множества. Полина Ф., Полина Л., Вика, Аня, Настя З., Мирон, Богдан, Даня, Ваня, Василиса	+
		ПКИ на улице	РПП Игра «Кого называли, тот ловит мяч» Задачи: 1. Развивать умение ловить мяч, брошенный вверх двумя руками, не прижимая к груди. 2. Развивать умение действовать быстро.	+

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Минц Маргарита
Кировна, заведующий

10.09.26 11:36 (MSK)

Сертификат AD1205D15B8D967F5435060A0A2EA1E6

			3. Укреплять моторику рук	
Дата среда		диагностика	ФСЭ Восприятие цвета Игра «Ателье». Задание: «Назови цвет платьев» Задача: определить умение узнавать и называть цвета: красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, оранжевый, коричневый, розовый, голубой, фиолетовый. «Ателье». Задание: «Подбери к платью шарфик такого же цвета» Задача: выявить умение соотносить объекты по цвету. Игра «Корабль». Задание: «Разложи кружки от самого темного к самому светлому». (6 оттенков) Задача: определить умение раскладывать цвета по насыщенности. Алиса, Люба, Вика, Даша, Рузанна, Мирон, Саша, Миша Х.	+
		КД на улице	РЗМК Игра «Крути колечко» Задача: продолжать развивать координацию движений рук под зрительным контролем в игре с кольцом: крутить кольцо, надетое на палочку.	+
		сопровождение на музыкальном занятии	РПП Задача: развивать ориентировку в большом пространстве, зрительное внимание.	+
Дата четверг		диагностика	ФСЭ Восприятие формы Игра «Волшебный мешочек» Задача: определить умение узнавать и называть формы: шар, куб, кирпичик, прямоугольник, конус, круг, треугольник, квадрат. Игра «Заплатки». Задача: определить умение соотносить фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Игра «Какой формы...?» Задача: определить умение выделять формы в окружающем. Игра «Заплатки». Задание: «Покажи у Ивана все заплатки похожие на треугольник» и т. д. Задача: определить умение локализовать формы из множества. Игра «Овалы». Задание: «Раздели фигуры на две группы» Задача: выявить умение дифференцировать близкие	+

			формы. Ваня, Настя З., Полина Л., Анна, Даниил, Вика, Полина Ф.	
		сопровождение на музыкальном занятии	РПП Задача: развивать умение выполнять более точно танцевальные движения.	
		КД на улице	РПП Игры «Иди по команде», «Слушай команду и выполняй» Задачи: 1. развивать ориентировку в большом пространстве; 2. развивать умение пользоваться командами: «вперёд», «стоп», «налево», «направо»; 3. развивать глазомер, прослеживающую функцию глаза.	+
Дата пятница		диагностика	ФСЭ <u>Восприятие величины</u> Игра «Пирамидки» Задание: «Найди такое же кольцо». Задача: выявить умение соотносить предметы по величине (по общему объёму). Игра «Красная Шапочка» (по вопросам педагога). Задача: определить умение словесно обозначать величину. Игра «Пирамидка» (5-7 колец). Задание: «Разложи кольца по порядку, от маленького к большому». Задача: определить умение раскладывать предметы в порядке возрастания или убывания. Ваня, Настя З., Полина Л., Анна Л., Даниил, Полина Ф., Мирон, Богдан	+

Примечание: поставленные задачи диагностики выполнены в полном объёме, у детей отмечался устойчивый интерес к изучаемой теме, дидактическим играм.

Число, день недели	№ группы	Форма коррекционной деятельности	Виды коррекционной деятельности Содержание	Отметка о выполнении
Дата понедельник		подгрупповое занятие	Упражнения с массажными мячиками РПП, ФПП Игры «Разложи листья деревьев», «С какого дерева листок?» Задачи: продолжать развивать ориентировку на «клеточном поле»; закрепить представление о названиях листьев деревьев. Игра «Составь узор из листьев»	+

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Минц Маргарита
Кировна, заведующий

10.09.26 11:36 (MSK)

Сертификат AD1205D15B8D967F5435060A0A2EA1E6

			Задача: развивать ориентировку на горизонтальной плоскости, целостность восприятия, зрительную память.	
		индивидуальная работа	ФСЭ Игры «Найди пару», «Найди карандаши одинакового цвета» Задача: развивать цветовосприятие, умение соотносить объекты по цвету. (Полина Ф.)	+
		ПКИ на улице	РПП, РЗВиП Игра «Цветные флажки» Задачи: развивать зрительное внимание и память, фиксацию взора, пространственную ориентировку.	+
дата вторник		подгрупповое занятие	Нейрогимнастика «Птичка» РЗМК Игры с волчками Задача: развивать умение запускать мелкие волчки поочередно правой и левой руками. Шнуровка «Плашки - повторяшки» Задача: развивать цветовосприятие, фиксацию взора, мелкую моторику.	+
		ПКИ на улице	РПП Игра «Кого называли, тот ловит мяч» Задачи: 1. продолжать развивать ориентировку в пространстве, общую моторику; 2. развивать умение действовать быстро; 3. укреплять моторику рук.	+
		индивидуальная работа	ФСЭ Игры «Волшебная коробочка», «Найди пару». Задача: обогащать тактильные ощущения и опыт различения объемных форм: шар, куб, кирпичик, цилиндр, конус. (Миша Х.)	+
Дата четверг		подгрупповое занятие	Нейрогимнастика «Колечки» ФСЭ Игры с блоками Дьенеша. Игры «Найди фигуру (блок) как на карточке», «Какая фигура (блок) зашифрована?» Задачи: 1. закрепить представление о логических блоках Дьенеша; 2. способствовать формированию умения выделять в объектах разнообразные свойства (форма, цвет, размер, толщина). Игра «Составь картину» Задачи: 1. развивать цветовосприятие; 2. развивать ориентировку на горизонтальной плоскости.	+

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Минц Маргарита
Кировна, заведующий

10.09.26 11:36 (MSK)

Сертификат AD1205D15B8D967F5435060A0A2EA1E6

		сопровождени е на музыкальном занятии	РПП Задача: развивать умение выполнять более точно танцевальные движения.	
		индивидуальн ая работа	ФСЭ Игры «Сложи узор», «Придумай узор». Задача: 1) Закрепить представление о «кубике Никитина». 2) Развивать анализирующее восприятие «Сложи узор». (Миша Х.)	+
		КД на улице	РПП Игра «Где, что?» Задачи: 1) зрительно оценивать пространственные отношения между предметами; 2) развивать глазомер, прослеживающую функцию глаза.	+
Дата пятница		индивидуальн ая работа	РЗМК Игры «Найди путь», «Поймай рыбку» Задача: развивать прослеживающую функцию глаз, работу в системе «глаз- рука». (Полина Ф.)	+
		индивидуальн ая работа	РЗВиП Игры: «Найди отличия», «Что изменилось?» Задача: развивать зрительное внимание и память. (Николь - н/б)	-
		подгрупповое занятие (3 подгруппа)	Нейрогимнастика «Карандаши» РЗМК Игровое упражнение «Закрути волчок» Задача: развивать мелкую моторику в упражнениях с волчками: закручивать одновременно два волчка правой и левой рукой. Игровое упражнение «Штриховки» Задача: развивать умение штриховать изображения объектов разными видами штриховки: вертикальной, горизонтальной, диагональной. Игра «Соедини точки и раскрась» Задача: соединять пронумерованные точки для получения изображения предмета, раскрашивать его, не выходя за контур.	+
Примечание: поставленные задачи были выполнены, кроме индивидуальной работы в 10 группе из-за отсутствия ребёнка.				

Приложение 8

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА (ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГА)

Месяц

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Минц Маргарита
Кировна, заведующий

10.09.26 11:36 (MSK)

Сертификат AD1205D15B8D967F5435060A0A2EA1E6

ТЕМЫ МЕСЯЦА: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы»
ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ: социальное, трудовое, патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое воспитание.
ТЕХНОЛОГИИ: развивающие игры Б. Никитина, Монтессори/Дьенеша Здоровьесберегающие: нейрогимнастики, пальчиковые игры
ППРОС (предметно-пространственная развивающая образовательная среда): Разрезные картинки с разным уровнем сложности, Пазлы «Дары осени», 4 - составные кубики, шнуровки. Лото «Грибы», Плакаты/иллюстрации по изучаемым тематикам. Лото «Дары леса». Геометрическое лото, Квадраты Никитина (1-2 уровень), различный, раздаточный материал. Природный материал.
РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ: 1. ФЭМП 2. Речевое развитие 3. ОЗОН 4. Развитие психических процессов
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ): дистанционное сопровождение , консультирование на сайте ОУ, индивидуальное консультирование по запросу родителей, информационно-наглядная агитация: «Знакомимся с овощами и фруктами». «Что рассказать детям об осени»

НЕДЕЛЯ:

ТЕМА НЕДЕЛИ «ФРУКТЫ»

Число, день недели	№ группы	Форма коррекцион ной деятельности	Виды коррекционной деятельности Содержание	Отметка о выполне нии
Число понедельник		Подгрупповая работа Индивидуаль ная работа	Речевое развитие Ф.И. ребенка Игры со звучащими музыкальными игрушками. Рассматривание предметных иллюстраций – назовите предметы. ОЗОН Ф.И. ребенка Рассматривание иллюстраций по теме «Овощи» Складывание разрезных картинок/пазл «Овощи в разрезе» Устная игра «Услышишь – хлопни - топни»	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Минц Маргарита
Кировна, заведующий

10.09.26 11:36 (MSK)

Сертификат AD1205D15B8D967F5435060A0A2EA1E6

Число вторник		Подгрупповая работа	ОЗОН Ф.И. ребенка Рассматривание иллюстраций по теме «Фрукты» Складывание разрезных картинок. Раскрашивание готовых заданий по изучаемой тематике. ОЗОН по теме «ФРУКТЫ» Ф.И. ребенка Складывание разрезных картинок. Раскрашивание готовых заданий по изучаемой тематике Раскрашивание готовых образцов Игра «Четвёртый лишний»	
		Индивидуаль ная работа	Ф.И. ребенка Работа с клеточкой Выполнение доступных заданий с учетом зрительных возможностей.	
Число среда		Подгрупповая работа	ФЭМП Ф.И. ребенка Навыки прямого и обратного счёта Уравнивание рядов способом разными способами. «Выложи в ряд» «Устный счёт (Дай столько фигур, сколько раз я хлопну в ладошки)» Знакомство с цифрами 1-2 – формирование кинестетического образа цифры ОЗОН по теме «Фрукты» Ф.И. ребенка Рассматривание иллюстраций Упражнения с вкладышами	
Число четверг		Подгрупповая работа	ОЗОН Ф.И. ребенка Рассматривание иллюстраций по теме «Фрукты» Складывание разрезных картинок. Раскрашивание готовых заданий по изучаемой тематике	
		Подгрупповая работа	ОЗОН Ф.И. ребенка Рассматривание иллюстраций по теме «Фрукты» Складывание разрезных картинок. Раскрашивание готовых заданий по изучаемой тематике	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Минц Маргарита
Кировна, заведующий

10.09.26 11:36 (MSK)

Сертификат AD1205D15B8D967F5435060A0A2EA1E6

Число пятница		Подгрупповая работа	Речевое развитие Ф.И. ребенка Речевые упражнения с настольно - печатными Раскрашивание готовых образцов	
		Подгрупповая работа	ФЭМП Ф.И. ребенка Формирование навыков пересчёта в пределах 5 Раскладывание предметов по форме Полоски и различный раздаточный материал Контейнеры с различными предметами по форме.	
Примечание				

Приложение 9

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Группы №
Месяц

ТЕМЫ МЕСЯЦА: -что такое дружба? -дружба – это помощь -Смешные страхи -школьные правила
ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ: социальное, трудовое, патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое воспитание.
ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К ЦЕННОСТЯМ: добро, дружба, жизнь, здоровье, красота, культура, милосердие.
ТЕХНОЛОГИИ: сказкотерпия, элементы песочной терапии, элементы арт-терапии, нейрогимнастика, музыкотерапия, библиотерапия, метафорические карты, релаксационные упражнения
ППРДС (предметно-пространственная развивающая дидактическая среда): EQ - карточки «Ситуации» - лото эмоции - карточки с изображениями эмоций - пиктограммы -кубики Эмоции -сюжетные изображения

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Минц Маргарита
Кировна, заведующий

10.09.26 11:36 (MSK)

Сертификат AD1205D15B8D967F5435060A0A2EA1E6

В,ВН, П, М - классификация - последовательные картинки - Что изменилось - четвертый лишний КН - сборник игр и упражнений СК - сборник игр и упражнений ФВПШ - сборник сказок
РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ: - эмоциональный интеллект (EQ) - восприятие (В) - внимание (ВН) - память (П) - мышление (М) - коммуникативные навыки (КН) - сплочение коллектива (СК) - формирование внутренней позиции школьника (ФВПШ)
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ): дистанционное сопровождение, консультирование на сайте ОУ, индивидуальное консультирование по запросу родителей, информационно - наглядная агитация.

НЕДЕЛЯ:01.10.2025 – 03.10.2025

число, день недели	№ групп ы	Форма коррекционной деятельности	содержание	индивидуал ьная работа	Отме тка о выпо лнен ии
		Подгрупповой тренинг	1.Игры и упражнения по сказке «Букет для учителя» 1.Ритуал приветствия. «Аплодисменты» Цель: создание психологически комфортной атмосферы 2.Этюды по сказке Цель: формирование внутренней позиции школьника 3.Нейрогимнастика «Кленовый лист» Цель: развитие межполушарных связей		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Минц Маргарита
Кировна, заведующий

10.09.26 11:36 (MSK)

Сертификат AD1205D15B8D967F5435060A0A2EA1E6

			4.Рефлексия		
		Фронтальный тренинг	1.5. Какие чувства мешают дружить?_ 1.Приветствие «Кусок пирога» Цель: создание психологически комфортной атмосферы 2. Какие чувства мешают дружить (бочонки Эмоции) Цель: развитие эмоционального интеллекта 3.Пиктограммы Ситуации Цель: развитие EQ, умения устанавливать причинно-следственные связи 4. Нейрогимнастика «Цветок дружбы» Цель: развитие межполушарных связей 5.Рефлексия		
		Фронтальный тренинг	1.5. Какие чувства мешают дружить?_ 1.Приветствие «Кусок пирога» Цель: создание психологически комфортной атмосферы 2. Какие чувства мешают дружить (бочонки Эмоции) Цель: развитие эмоционального интеллекта 3.Пиктограммы Ситуации Цель: развитие EQ, умения устанавливать причинно-следственные связи 4. Нейрогимнастика «Цветок дружбы» Цель: развитие межполушарных связей 5.Рефлексия		
		Подгрупповой	Петрушкин секрет		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Минц Маргарита
Кировна, заведующий

10.09.26 11:36 (MSK)

Сертификат AD1205D15B8D967F5435060A0A2EA1E6

		тренинг	1.Приветствие «Поделись настроением» Цель: создание психологически комфортной атмосферы 2.Сенсорная коробка (камешки марблс) Цель: обогащение сенсорного опыта 3. Нейрогимнастика «Шишки» Цель: развитие межполушарных связей 4. Ритуал прощания		
		Подгрупповой тренинг	1.5. Какие чувства мешают дружить?_ 1.Приветствие «Кусок пирога» Цель: создание психологически комфортной атмосферы 2. Какие чувства мешают дружить (бочонки Эмоции) Цель: развитие эмоционального интеллекта 3.Пиктограммы Ситуации Цель: развитие EQ, умения устанавливать причинно-следственные связи 4. Нейрогимнастика «Цветок дружбы» Цель: развитие межполушарных связей 5.Рефлексия		
Примечания		Интерес детей отмечался на протяжении всех тренингов у групп			

Приложение 10

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПЕДАГОГА - ОРГАНИЗАТОРА

Музейная педагогика

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Минц Маргарита
Кировна, заведующий

10.09.26 11:36 (MSK)

Сертификат AD1205D15B8D967F5435060A0A2EA1E6

ГРУППА

Месяц

ТЕМЫ МЕСЯЦА: Старшая группа: «Осенняя пора», «Дары осени». Натюрморт , «Осенняя палитра», «Загадочный мир живой природы: мир животных в книжной иллюстрации» Подготовительная группа: «Вот эта улица, вот этот дом...День архитектуры», «История города в памятниках и портретах», «У природы нет плохой погоды», «По морям, по волнам: вода, вода, кругом вода...»
ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ: социальное, трудовое, патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое воспитание.
ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К ЦЕННОСТЯМ: добро, дружба, жизнь, здоровье, красота, культура, милосердие.
ТЕХНОЛОГИИ: ИКТ, игровая, проектной деятельности
ШПРОС (предметно-пространственная развивающая образовательная среда): Репродукции осенних пейзажей, морских пейзажей, презентации, игра «Подбери палитру», книги с иллюстрациями животных
РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ: 1. Жанры живописи: пейзаж 2. Архитектура 3. Скульптура 4. Книжная иллюстрация
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ): дистанционное сопровождение , консультирование на сайте ОУ, индивидуальное консультирование по запросу родителей, информационно-наглядная агитация.

НЕДЕЛЯ:

	№ групп ы	Образователь ная ситуация	Задачи	Содержание Визуальный ряд	Отмет ка о выпол нении
число понедельни к		«Осенняя пора»	1.Активизировать интерес детей к созерцанию красоты в мире природы и в произведениях искусства. 2.Подводить к пониманию того, что искусство	1.И.С.Остроухов. золотая осень. 1886-1887. ГТГ, М. 2.Ф.А. Васильев. Перед дождем. 1870, ГТГ, М. 3.В.И.Дюжаев. поднос «Рябина с птицей» 1979. Русский музей,	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Минц Маргарита
Кировна, заведующий

10.09.26 11:36 (MSK)

Сертификат AD1205D15B8D967F5435060A0A2EA1E6

			отражает окружающий мир (красоту природы). 3.Обогащать опыт восприятия живописных произведений осенней природы. 4.Развивать художественное восприятие с опорой на некоторые средства выразительности (цвет, композицию)	СПб 4.И.Михайлов. овощи и фрукты. Русский музей, СПб	
число четверг		«Вот эта улица, вот этот дом...» День архитектора	1.Расширить представления детей об архитектуре и архитекторах Петербурга (архитектурные ансамбли) 2.Закрепить умение выделять сходство и различие архитектурных сооружений одинакового назначения (дворцы), замечать их особенности, используемые материалы, архитектурные элементы (арка, колонна, пилястра, руст) 3.Расширять представления	1.Мраморный дворец. 1768-1785 СПб. Фотография; 2.Домик Петра I 1703. СПб. Фотография; 3.В.Бренна, В.И.Баженов. Михайловский замок. 1797-1800. СПб. Фотография 4.Ж.-Б. Валлен-Деламот. Большой Гостиный двор. 1761-1785. СПб, фотография; 5.К.И.Росси.Алекс андринский театр. 1832. СПб, фотография.	

Документ подписан электронной подписью

			детей о видах архитектуры (промышленные, общественные, жилые здания)		
Примечание					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Минц Маргарита
Кировна, заведующий

10.09.26 11:36 (MSK)

Сертификат AD1205D15B8D967F5435060A0A2EA1E6